

CEE Jean Piaget de Zaragoza.-

“PIAGETENSES VS ANSOTANIUS” es una iniciativa basada en el hermanamiento entre un aula de este centro zaragozano y un aula rural de Ansó. En el caso de este centro de Educación Especial las alteraciones de la convivencia vienen derivadas de la carencia de alguna habilidad debido a la discapacidad de los alumnos. El trabajo de este tipo de comportamientos para mejorar la competencia social influyen directamente en la mejora de la calidad de vida de los alumnos.

A través de este proyecto de hermanamiento los escolares del Jean Piaget han trabajado desde cómo escribir una carta, mantener una conversación telefónica o relacionarse con niños de su edad disminuyendo la dependencia de los adultos. El intercambio de experiencias ha servido además para que los alumnos de su misma edad de Ansó hayan aprendido qué significa tener una discapacidad, cómo trabajan en el colegio... con el objetivo de fomentar la sensibilización y el respeto hacia cualquier colectivo con algún tipo de dificultad.

CEIP Cándido Domingo de Zaragoza.-

El proyecto lleva por título “8 MESES 8 CAUSAS” y consiste en trabajar cada mes una causa básica para la convivencia como el respeto, la puntualidad, la resolución de conflictos, todos tenemos derechos, la cooperación... Entorno a ellas se realiza un conjunto de actividades que implica a todo el centro y también a las familias.

Al inicio de cada mes se presenta a la comunidad educativa un folleto con la causa seleccionada para tener un hilo conductor de trabajo en la labor docente y en las familias. Posteriormente cada nivel educativo selecciona, busca ó adapta los contenidos a desarrollar en su grupo. Además se facilita documentación complementaria (artículos de prensa, enlaces de internet, teléfonos de contacto, bibliografía, fichas elaboradas en otros centros,...) para ampliar conocimientos.

IES Gúdar Javalambre de Mora de Rubielos (Teruel).-

Este instituto turolense ha sido galardonado por el proyecto “INSTITUTO. LUGAR DE APRENDIZAJE Y CONVIVENCIA” en el que se ha implicado todo el centro. A partir de su plan de convivencia, han mejorado la organización de los horarios, de los grupos, así como la coordinación con los centros de Primaria de los que proceden los alumnos para favorecer su adaptación.

Además el centro trabaja las habilidades sociales de los alumnos a través de distintas actividades para mejorar su capacidad de autocontrol y la resolución dialogada de conflictos. Esto incluye desde talleres hasta actividades deportivas y de promoción de la salud para crear un ambiente saludable y mejorar el rendimiento de los alumnos.